

PROPOSTA FORMATIVA

La scuola dell'infanzia di Monticelli Brusati promuove nel bambino la formazione di una personalità sicura ed autonoma, aperta con gli altri e la realtà circostante, ricca di solide e significative conoscenze e capace di vivere esperienze di cittadinanza.

Sicuri che i bambini abbiano infinite potenzialità, lo scopo della scuola diventa quello di offrire attività che consentano lo sviluppo dell'IDENTITÀ, dell'AUTONOMIA e della COMPETENZA, nel rispetto dei tempi e delle modalità di ciascun bambino.

L'osservazione continua e sistematica del bambino offre l'opportunità di cogliere e valutare le loro esigenze e di riequilibrare via via la qualità e la quantità delle proposte educative.

La condivisione con la famiglia diventa momento irrinunciabile in questo processo.

La metodologia riconosce come elementi strumentali privilegiati:

- Il **gioco**: libero e spontaneo nelle più svariate e significative espressioni, inteso non come passatempo ma come forma di espressione e sviluppo del bambino;
- La **ricerca/azione**: intesa come capacità di affrontare situazioni problematiche ricercando le giuste soluzioni ("fare da soli"), accompagnandoli con pazienza e senza sostituirci alla ricerca dell'autonomia;
- L'**interazione sociale**: alla quale si dà una forte valenza formativa, che favorisce lo scambio e la condivisione di esperienze che aiutano il bambino ad ampliare le proprie conoscenze e competenze;
- L'**apprendimento cooperativo**: grazie al quale si sviluppa il senso di appartenenza e di collaborazione

GLI SPAZI

Anche l'organizzazione degli spazi e della giornata hanno una forte valenza formativa.

La scuola dell'infanzia è suddivisa in quattro sezioni organizzate in gruppi eterogenei per età (3-6 anni):

- Bolle Rosa
- Bolle Blu
- Bolle Gialle
- Bolle Verdi

Ogni sezione è organizzata in "angoli", cioè spazi in cui sono presenti materiali ed arredamenti specifici per i giochi e le attività che in questi spazi si possono realizzare.

Gli spazi sono delimitati in modo chiaro e hanno regole d'accesso precise per consentire ad un numero ristretto di bambini di usufruire al meglio dello spazio. Gli angoli sono il luogo della scelta, in quanto ogni bambino sceglie liberamente lo spazio in cui preferisce giocare o fare un'attività.

Gli angoli presenti sono:

- *Angolo della cucina* → è lo spazio dove il bambino può "far finta di", dove si svolge il gioco simbolico. È possibile accedere indossando una medaglia ed è arredato con una cucina, bambole, mercato, travestimenti...;
- *Angolo del tappeto* → è lo spazio predisposto per giocare con le costruzioni, trenino, macchinine e vi si accede togliendo le scarpe e posizionandole sulle apposite impronte. Questo angolo viene anche utilizzato su proposta dell'insegnante come spazio per la lettura di gruppo o individuale;
- *Angolo grafico-pittorico e creativo* → è lo spazio dove il bambino può creare liberamente utilizzando materiali pittorici (tempere, acquerelli, matite colorate...). L'angolo è dotato di un mobile in cui sono organizzati anche diversi materiali di recupero (rotoli di carta, tappi, stoffe...) che i bambini possono assemblare per creare oggetti tridimensionali e dare voce alla loro creatività;
- *Spazio giochi da tavolo* → durante il gioco libero i tavoli della sezione possono essere utilizzati liberamente dai bambini per giochi come puzzle, costruzioni, giochi di legno, casette delle bambole...;

- *Libreria* → ogni classe è dotata di una libreria con numerosi libri che i bambini possono sfogliare liberamente durante la giornata. Anche se i bambini non sono ancora in grado di leggere, amano sfogliare, osservare le figure, immaginare possibili storie e farsi domande su ciò che vedono. Guardare un libro è un'attività preziosa per il bambino, perché gli permette di sviluppare la sua intelligenza e curiosità.
Anche la lettura da parte dell'adulto è un'occasione di crescita fondamentale: ascoltare storie permette di migliorare il linguaggio, sviluppare abilità intellettuali e visuo-spaziali. Durante la giornata sono dedicati dei momenti alla lettura di libri da parte dell'insegnante.

La scuola dell'infanzia gode anche di un **salone** attrezzato per il gioco libero al mattino e dopo il pranzo; di una **palestra** (al piano interrato) allestita per il gioco libero e per gli incontri di Pratica Psicomotoria Aucouturier; di una stanza allestita come "laboratorio" in cui sono presenti diversi materiali didattici e di recupero a disposizione di tutte le sezioni ed in cui vengono svolte attività in piccoli gruppi. Oltre a questi spazi, vantiamo un grande **giardino** attrezzato per svolgere attività e giochi di diverso tipo. Per il bambino il contatto diretto con la natura è un momento fondamentale, necessario per lo sviluppo psico-fisico globale. Imparando a conoscere e ad amare la natura il bambino sviluppa il senso civico e il senso del rispetto. Durante l'anno scolastico proponiamo ai bambini numerosi momenti di vita all'aperto, che vanno dal gioco libero in giardino a momenti di osservazione ed esplorazione guidata della natura. Tra gli spazi più caratteristici troviamo la sabbionia (la sabbia stimola la creatività, la motricità fine e i sensi del bambino), la cucina di fango e la pista ciclabile.

ROUTINE

Come gli spazi, anche la routine aiuta il bambino a vivere serenamente la quotidianità alla scuola dell'infanzia.

Con 'routine' si intendono tutti quei rituali o attività ricorrenti che si ripetono regolarmente, scandendo il tempo della giornata in momenti precisi. Le routine permettono al bambino di sviluppare un riferimento temporale e affettivo sicuro.

Tutta la giornata scolastica è organizzata in una successione di momenti che il bambino conosce bene e che gli permettono di orientarsi nello spazio e nel tempo della giornata.

In ogni sezione i bambini, a rotazione giornaliera o settimanale, svolgono due ruoli importanti:

- Pulitori: puliscono i tavoli prima del momento della frutta, utilizzando una spugna con il sapone, poi una spugna con l'acqua e infine un panno per asciugare;
- Camerieri: apparecchiano e sparcchiano i tavoli durante il momento del pranzo

Questi ruoli sono molto importanti in quanto permettono al bambino di sviluppare il proprio senso di responsabilità, occupandosi del benessere dei compagni e della sezione. Inoltre, attraverso queste attività i bambini sviluppano aspetti di sequenzialità temporale (successione delle spugne per il lavaggio dei tavoli) e logico-matematica (conteggio e corrispondenza nell'apparecchiare i tavoli).

Giornata tipo

- 8.15-9.00 → **ACCOGLIENZA**: i bambini vengono accolti in sezione dalle insegnanti. Dopo aver salutato chi li ha accompagnati, i bambini giocano liberamente;
- 9.00 → **GIOCO LIBERO**: è il tempo del gioco libero in sezione, momento prezioso per creare relazioni con i compagni, esplorare lo spazio della sezione, conversare con gli amici e l'insegnante. Il gioco libero si conclude con il momento del riordino che diventa un'occasione per migliorare la spazialità e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e di rispetto delle cose comuni;
- 9.40 circa → **ATTIVITA' DI ROUTINE**: bagno, pulizia dei tavoli, appello, calendario e spuntino a base di frutta.

Il momento del bagno è molto importante perché ogni bambino impara ad avere cura di sé e del proprio corpo, sviluppando un'autonomia crescente.

L'appello viene presentato sotto forma di gioco e può variare ogni giorno. È un rituale prezioso che offre ai bambini l'opportunità di raccontarsi e condividere qualcosa; per l'insegnante può essere l'occasione per proporre degli stimoli ai bambini e per introdurre le proposte didattiche della giornata.

La compilazione del calendario permette al bambino di sviluppare una semplice consapevolezza dello scorrere del tempo e della sua ciclicità;

- 10.25 → ATTIVITA' IN SEZIONE;
- 11.30 → PREPARAZIONE AL PRANZO: dopo essere rientrati dal salone/giardino iniziano tutte quelle routine per la preparazione al pranzo, per cui i bambini vanno in bagno, i camerieri apparecchiano...
- 11.50 → PRANZO: è un momento prezioso, che racchiude in sé diversi obiettivi. Il bambino infatti sviluppa la propria autonomia (uso delle posate e del bicchiere...), impara ad assaggiare diversi alimenti, si responsabilizza attraverso la rotazione degli incarichi, sviluppa aspetti logico-matematici e sviluppa il proprio senso civico e morale (rispettare il proprio turno, attendere i compagni...). Dopo aver pranzato i bambini vanno di nuovo in bagno per pulirsi e sistemarsi;
- 13.00 → USCITA INTERMEDIA
- 13.10 → GIOCO LIBERO
- 14.00 → RIPOSINO: dopo essere rientrati in sezione i bambini vanno in bagno e dopo di che si preparano per un riposino di alcuni minuti ascoltando una musica dolce per recuperare le energie spese giocando. Chi si addormenta è libero di dormire, e per i più piccoli (dove i numeri lo permettano) viene allestita una piccola zona nanna in sezione. Per i bambini che non dormono iniziano le attività guidate, specialmente i passerotti, mentre per gli altri inizia il gioco libero in sezione;
- 15.15 → RIORDINO: i bambini riordinano la sezione e si preparano per l'uscita;
- 15.30-16.00 → USCITA: è il momento del ricongiungimento con la famiglia e del passaggio di alcune brevi informazioni tra insegnante e famiglia.